



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
KELAS IV SD 2 PASURUHAN KIDUL KUDUS**

Oleh  
**WINDA AYU LESTARI**  
**NIM 201133190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
KELAS IV SD 2 PASURUHAN KIDUL KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
WINDA AYU LESTARI  
NIM 201133190**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. Siapapun yang menempuh suatu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah akan memberikan kemudahan jalannya menuju surga (H.R Muslim)
2. Hidup itu seperti maraton. Harus berlari jauh untuk sampai garis finish. Hanya orang dengan keyakinan dan keinginan kuat yang dapat meraihnya (Kim Bum)
3. Keajaiban bukanlah sesuatu yang harus kau tunggu, tapi keajaiban adalah sesuatu yang harus kau buat.

### PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah skripsi ini kupersembahkan kepada:


1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Sulichudin dan Ibu Masri'ah yang selalu mendoakanku, memberikan kasih sayang dan nasihat.
2. Kakak Didik Qurniawan dan istrinya Imma Niarta Mellawati yang selalu memberikan semangat untukku.
3. Teman-teman seperjuanganku kelas D PGSD UMK angkatan 2011 yang selalu memberikan dukungan untukku.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Winda Ayu Lestari (NIM 201133190) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

**NIP. 0610701000001218**

Kudus, Juni 2015

Pembimbing II



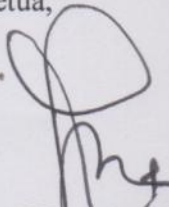
**Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd**

**NIDN. 0718098502**

Mengetahui,

Program Studi PGSD

Ketua,



**Dr. Murtono, M.Pd.**

**NIP. 19661207 199203 1 003**



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Winda Ayu Lestari (NIM: 201133190) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2015

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Ketua)

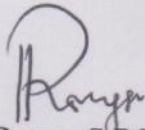
NIP. 0610701000001218



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

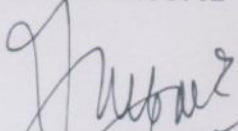
NIDN. 0718098502



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0604038702



Nur Fairie, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 196212191987031015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus”.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penyelesaian skripsi ini tentu berkat bantuan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penelitian skripsi ini.
4. Irfai Fathurohman S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sampai selesainya penelitian skripsi ini.
5. Sri Choni Nurwati, S.Pd. Kepala SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus.
6. Sri Kustiati, S.Pd. guru kolabolator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
8. Kedua orang tua dan kakakku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi.

9. Seluruh siswa kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus yang telah menjadi subjek penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.





## ABSTRACT

**Lestari, Winda Ayu.** 2015. *Improving the Writing Skill of Narrative Essay through Think Talk Write Learning Model in the Fourth Grade of SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus*. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih M.Pd (2) Irfai Fathurohman S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Writing Skills, Narrative Essay, Think Talk Write.*

This study aims to describe the improvement of writing skill of narrative essay through think talk write learning model in the fourth grade of SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus. Narrative essay writing skills is ability to relate an event into a series of complete and clear sentences so as if the readers could see or experience the event. Think talk write is a learning model that develops the process of thinking in understanding the task objective, talking in group discussion to express opinions about the task and writing down the results of group discussion.

This classroom action research was conducted in the fourth grade of SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus with 19 students as the research subjects. The research was done in two cycles that each cycle consisted of four stages: planning, action, observation and reflection. The independent variable of this research was think talk write learning model and the dependent variable was narrative essay writing skill. Method of collecting data used test, observation, interview and documentation. The technique of analysis data used are technique of qualitative and quantitative data.

The result shows there is a significant improvement in students' writing skill of narrative essay between cycle I (57.89%) and cycle II (84.21%), supported by increased activity of student learning in cycle I 57.44% (sufficient) to 79.02% (good) in cycle II. The learning management of think talk write learning model also increased, in cycle I 60,72% (good) to 80.36% (very good). It is proved that the implementation of think talk write learning model can improve the writing skill of narrative essay in the fourth grade of SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus.

By the result of the research, it is concluded that the implementation of think talk write model can improve the writing skill of narrative essay in the fourth grade of SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus. It is suggested to the students to be more active in Indonesian subject and think talk write learning model can be used as an alternative to improve students' activeness and their writing skill.

## ABSTRAK

**Lestari, Winda Ayu.** 2015. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih M.Pd (2) Irfai Fathurohman S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Keterampilan Menulis, Karangan Narasi, *Think Talk Write*.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi melalui model pembelajaran *think talk write* Kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus. Keterampilan menulis karangan narasi adalah kemampuan seseorang dalam mengisahkan suatu kejadian/peristiwa ke dalam tulisan melalui kalimat yang dirangkai secara utuh dan jelas sehingga pembaca seolah-olah bisa melihat/mengalami sendiri peristiwa itu. Model pembelajaran *think talk write* adalah model pembelajaran yang mengembangkan proses berpikir dalam memahami maksud dari tugasnya, berbicara/berdiskusi dengan kelompoknya mengutarakan pendapat tentang isi tugas dan menuliskan hasil diskusi kelompok tentang isi dari tugas tersebut.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini model pembelajaran *think talk write* dan variabel terikat penelitian ini keterampilan menulis karangan narasi. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan menulis karangan narasi siswa antara siklus I (57,89%) dan siklus II (84,21%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I 57,44% (sedang) menjadi 79,02% (tinggi) siklus II. Pengelolaan model pembelajaran *think talk write* juga mengalami peningkatan pada siklus I 60,72% (tinggi) menjadi 80,36% (sangat tinggi). Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus. Saran dalam penelitian hendaknya siswa bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia dan model pembelajaran *think talk write* dapat dijadikan alternative untuk meningkatkan keaktifan dan keterampilan menulis siswa.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Bahasa Indonesia .....	12
2.1.1.1 Definisi Bahasa Indonesia .....	12
2.1.1.2 Fungsi Bahasa Indonesia .....	13
2.1.2 Keterampilan Menulis .....	15
2.1.2.1 Definisi Keterampilan Menulis .....	15
2.1.2.2 Fungsi Menulis .....	17
2.1.2.3 Tujuan Menulis .....	19
2.1.2.4 Tahap-tahap Proses Menulis .....	21
2.1.3 Karangan Narasi .....	23
2.1.3.1 Definisi Karangan Narasi .....	23



2.1.3.2	Macam-macam Narasi .....	24
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	27
2.1.4.1	Definisi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	27
2.1.4.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	28
2.1.4.3	Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	31
2.1.4.4	Keunggulan, Kekurangan dan Solusi Mengatasi Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	32
2.1.5	Keterampilan Guru dalam Pembelajaran .....	33
2.1.5.1	Definisi Keterampilan Guru .....	34
2.1.5.2	Jenis-jenis Keterampilan Guru dalam Pembelajaran .....	35
2.1.6	Aktivitas Belajar Siswa .....	37
2.1.6.1	Definisi Aktivitas Belajar .....	37
2.1.6.2	Jenis-jenis Aktivitas Belajar .....	38
2.2	Penelitian yang Relevan .....	42
2.3	Kerangka Berpikir .....	46
2.4	Hipotesis .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.1.1	Setting Penelitian .....	50
3.1.1.1	Tempat .....	50
3.1.1.2	Waktu .....	51
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	51
3.2	Variabel Penelitian .....	51
3.2.1	Variabel Bebas .....	52
3.2.2	Variabel Terikat .....	52
3.3	Prosedur Penelitian .....	52
3.3.1	Perencanaan .....	53
3.3.2	Pelaksanaan .....	53
3.3.3	Pengamatan .....	54
3.3.4	Refleksi .....	54
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	66

3.4.1 Teknik Tes .....	66
3.4.2 Teknik Non Tes .....	66
3.4.2.1 Observasi .....	67
3.4.2.2 Wawancara .....	67
3.4.2.3 Dokumentasi .....	68
3.5 Instrumen Penelitian .....	68
3.5.1 Instrumen Tes .....	68
3.5.2 Instrumen Non Tes .....	69
3.5.2.1 Pedoman Observasi .....	69
3.5.2.2 Pedoman Wawancara .....	70
3.5.2.3 Dokumentasi .....	70
3.6 Validitas .....	71
3.6.1 Validitas Isi .....	71
3.7 Teknik Analisis Data .....	73
3.7.1 Teknik Kuantitatif .....	73
3.7.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu .....	73
3.7.1.2 Menghitung Rata-rata Nilai .....	73
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar .....	74
3.7.2 Teknik Kualitatif .....	74
3.7.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Siswa .....	75
3.7.2.2 Menghitung Nilai Keterampilan Guru .....	75
3.8 Indikator Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	77
4.2 Siklus I .....	80
4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	80
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	81
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	81
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	89
4.2.3 Observasi (Pengamatan) .....	98
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	98



4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	99
4.2.4 Refleksi .....	105
4.3 Siklus II .....	109
4.3.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	110
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	111
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I .....	111
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II .....	118
4.3.3 Observasi (Pengamatan) .....	127
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	127
4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	122
4.3.4 Refleksi .....	124
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	140
5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	145
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	148
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	152
6.2 Saran .....	153
6.2.1 Bagi Siswa .....	153
6.2.2 Bagi Guru .....	153
6.2.3 Bagi Sekolah .....	154
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	155
<b>LAMPIRAN</b> .....	158

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan antara Narasi Ekspositoris dan Narasi Sugestif.....	26
3.1 Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Karangan .....	72
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Individual .....	73
3.3 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam %.....	74
3.4 Kriteria Skor Aktivitas Siswa .....	75
3.5 Kriteria Keterampilan Guru .....	75
4.1 Rentang Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa .....	78
4.2 Presentase Prasiklus Ketuntasan Keterampilan Menulis Siswa.....	79
4.3 Rentang Nilai Evaluasi Siklus I .....	96
4.4 Presentase Ketuntasan Keterampilan Menulis Siklus I.....	97
4.5 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	103
4.6 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	105
4.7 Rentang Nilai Evaluasi Siklus II.....	125
4.8 Presentase Ketuntasan Keterampilan Menulis Siswa Siklus II.....	126
4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	131
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	134
4.11 Perbandingan Rentang Nilai Keterampilan Menulis .....	137

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	48
4.1 Diagram Lingkaran Prasiklus Ketuntasan Menulis Siswa .....	79
4.2 Siswa menerima LKS dari guru .....	84
4.3 Tahap <i>Think</i> : Siswa secara individu berpikir dalam membuat catatan kecil di LKS .....	85
4.4 Guru membagi kelompok siswa.....	85
4.5 Tahap <i>Talk</i> : Siswa berdiskusi bersama kelompoknya membahas catatan kecil yang mereka buat.....	86
4.6 Tahap <i>Write</i> : Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi kelompok.....	87
4.7 Perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusi kelompoknya ...	88
4.8 Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari .....	88
4.9 Siswa menerima LKS dari guru .....	91
4.10 Tahap <i>Think</i> : Siswa secara individu berpikir membuat catatan kecil di LKS .....	92
4.11 Guru membagi kelompok siswa.....	92
4.12 Tahap <i>Talk</i> : Siswa berdiskusi bersama kelompoknya .....	93
4.13 Tahap <i>Write</i> : Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi kelompoknya di LKS .....	94
4.14 Perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusi kelompok.....	95
4.15 Siswa menyimpulkan materi pembelajaran .....	95
4.16 Diagram Lingkaran Presentase Ketuntasan Siklus I .....	97
4.17 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I .....	99
4.18 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	104
4.19 Siswa menerima LKS yang dibagikan oleh guru.....	113
4.20 Tahap <i>Think</i> : Siswa berpikir membuat catatan kecil di LKS.....	114
4.21 Guru membagi kelompok siswa.....	115

4.22 Tahap <i>Talk</i> : Siswa berdiskusi membahas catatan kecil yang mereka buat masing-masing .....	116
4.23 Tahap <i>Write</i> : Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok.....	117
4.24 Perwakilan kelompok maju ke depan membacakan hasil diskusi .....	117
4.25 Siswa dibantu guru menyimpulkan materi pembelajaran .....	117
4.26 Siswa menerima LKS yang dibagikan oleh guru.....	120
4.27 Tahap <i>Think</i> : Siswa secara individu membuat catatan kecil di LKS .....	121
4.28 Guru membagi kelompok siswa.....	121
4.29 Tahap <i>Talk</i> : Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya membahas catatan kecil yang mereka buat masing-masing.....	122
4.30 Tahap <i>Write</i> : Siswa secara individu menuliskan hasil diskusi kelompok di LKS .....	123
4.31 Perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusi.....	124
4.32 Siswa menyimpulkan materi pelajaran .....	124
4.33 Diagram Lingkaran Presentase Ketuntasan Siswa Siklus II .....	126
4.34 Diagram Batang Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	128
4.35 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	133
4.36 Diagram Batang Perbandingan Presentase Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	139



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	159
2. Data Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus .....	161
3. Daftar Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus .....	162
4. Daftar Kelompok Belajar Bahasa Indonesia Menulis Karangan Narasi melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	163
5. Hasil Wawancara Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV Bahasa Indonesia .....	164
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV .....	166
7. Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Guru .....	168
8. Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa .....	171
9. Keterangan Kriteria Pengisian lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	174
10. Validasi Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) .....	177
11. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	185
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	194
13. Materi Ajar Siklus I .....	208
14. Lagu Naik Becak .....	209
15. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I .....	210
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	214
17. Soal Evaluasi Siklus I .....	215
18. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	217
19. Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus Siklus I .....	219
20. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I .....	220
21. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Menulis Karangan Narasi Siklus I .....	228



22. Keterangan Kriteria Pengisian lembar Observasi Aktivitas Belajar	
Siswa .....	233
23. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	236
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	245
25. Materi Ajar Siklus II .....	259
26. Lagu Bintang Kecil .....	260
27. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II .....	261
28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	265
29. Soal Evaluasi Siklus II .....	266
30. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	268
31. Hasil Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD 2 Pasuruhan Kidul Kudus Siklus II .....	270
32. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru melalui Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	271
33. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	279
34. Keterangan Kriteria Pengisian lembar Observasi Aktivitas Belajar	
Siswa .....	284
35. Dokumentasi Foto .....	287
36. SK Bimbingan .....	289
37. Lembar Bimbingan .....	290
38. Surat izin Penelitian .....	294
39. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	295
40. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	296
41. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	297
42. Pernyataan .....	298
43. Riwayat Hidup .....	299